



ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие може да включва разнообразие от подходи, които гарантират:

- Индивидуален подход към детската личност с оглед усвояване на знанията по образователните направления. Предоставяне на възможност на всяко дете да прави своя избор за дейност, изява, удовлетворяване на потребностите и интересите;
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото холистично/цялостно развитие
- Включване на семейството като партньор на детската градина;
- Ситуационен;
- Диференциран;
- Игров;
- Интеграционен / трайни междупредметни връзки/;
- Интерактивен;
- Публичност и прозрачност / при детските творчески изяви /
- Хуманен;
- Иновативен;
- Демократичен

Основен подход в педагогическото взаимодействие е личностноориентираният подход, личностно отношение. Този подход гарантира развитието и зачитането на детската индивидуалност, възрастовите особености, личностните му качества, способностите, интересите, потребностите, чувствата на детето и го поставя в центъра на всяко педагогическо взаимодействие като главен, основен участник в този процес. Детето се възприема като активно действащ субект, важна личност в процеса на обучението, възпитанието, социализацията и отглеждането. Този подход поставя детето като равноправен и активен участник в педагогическото взаимодействие, за което трябва да има осигурена образователна, здравословна, безопасна и сигурна среда, практически целесъобразна – физическа, психологическа и социална, микроклимат включващ уважение, доверие, разбирателство, оценяване, зачитане, сътрудничество, награди. В хода на образователния процес детето да получава подкрепа от педагозите за адаптивност, да бъде насърчавано, поощрявано и мотивирано за учене. За пълноценен образователен процес и практическо приложение на усвоените знания и умения е необходимо осигуряване и на педагогическа среда- материали и средства за работа в реални условия, учебни пособия, техника, интериор.

Личностноориентираният подход способства за :

- изграждане на личностни качества като самостоятелност, инициативност, увереност, находчивост, предприемчивост и развиване на способностите, уменията, компетенциите, качества необходими за личностната реализация на детето в училището и в обществото.
- Формиране на социални способности за общуване и комуникация;
- Социалноориентирано поведение в природата и обществото;
- Изграждане на самостоятелност на личността при решаване на поставени и житейски задачи.